

Dag 1 - Undersökning: Transporter till och från skolan

Undersök transporter till och från skolan under olika tidpunkter på dagen. Gör en undersökning i klassen/ fler klasser och ta reda på hur personer och varor transporteras till och från skolan.

Redovisa i form av diagram.

Att samtala om

- Vilka fördelar och nackdelar finns det med att åka kollektivt och med att samåka?
- Vilka fördelar och nackdelar finns det med att gå eller cykla?
- Vilka sätt att transportera sig är påverkar klimatet minst? Vilka sätt att transportera sig påverkar klimatet mest?
- Hur kan transporterna blir mer energismarta?
- Vad kan du göra?
- Vad kan politikerna göra?

Åtgärder

- Hur kan transporterna till och från skolan minska?
- Kan vägen till skolan bli mer trafiksäker för fotgängare och cyklister?
- Vad kan personalen göra?
- Vad kan elever och föräldrar göra?

[> Till hela övningen Koll på skolan för 4-6.](#)

Hemuppgift: Undersök hemma

Eleverna går hem och intervjuar någon vuxen, eller undersöker själva, hur transporterna till och från hemmet ser ut. Sedan diskuterar ni det i klassrummet.

Frågor: Hur transporterar vi oss i familjen? Vilka typer av kollektivtrafik använder vi oss av? Hur mycket cyklar och går vi? Och hur mycket åker vi bil? Vilka bränslen använder vi? Kan vi transportera oss klimatsmartare? Hur?

[> Till hela övningen På spaning i hemmet](#)

Dag 2-3 Påverka!

Med bakgrund i de två undersökningarna som nu gjorts i skolan och i hemmet är det dags att skapa förändring.

Låt eleverna arbeta i grupper där varje grupp väljer en fråga att arbeta med. Alternativt kan hela klassen tillsammans engagera sig i en och samma fråga.

1. Välj en fråga, t.ex. säkra cykelvägar till skolan, fler som cyklar eller går till skolan, cyklar åt alla!

2. Arbeta vidare med frågan.

När grupperna har bestämt sig för en fråga de vill arbeta med får de svara på följande

- Varför är frågan viktig?
- För vem är frågan viktig?
- Vilken förändring vill vi åstadkomma?

Låt eleverna skriva ner sina synpunkter. Låt gärna grupperna presentera sina synpunkter för klassen, dels för att inspirera andra och dels för att öva på att ge och ta emot konstruktiv kritik.

3. Kolla in andra exempel

Titta på de tillhörande filmerna på Energifallet play: [Att fånga medias intresse](#) och [Att lyckas med en kampanj](#) som handlar om att skapa publicitet.

Låt eleverna diskutera följande frågor

- Vilka tips ges till den som vill skapa stor uppmärksamhet i exempelvis media?
- Vilka tips tycker du är bäst?
- Vilka idéer kan vi själva använda i vår kampanj? Motivera!

4. Hur kan vi sprida vårt budskap?

Här arbetar eleverna med hur de ska göra för att få uppmärksamhet kring sin fråga. Låt dem arbeta fram en strategi för sitt påverkansarbete genom att svara på nedanstående frågor.

- Vem vill vi berätta för? Varför? (Andra elever och lärare på skolan? Föräldrar? Kompisar? Politiker? De som bestämmer i kommunen? Någon annan?)
- Hur kan vi nå dem?
- Vad ska vi få dem att förstå?

5. Genomförande

Nu är det dags att genomföra en eller flera av kampanjerna på riktigt! Låt eleverna tillsammans välja vilken eller vilka kampanjer klassen ska genomföra. Glöm inte att bjuda in den lokala tidningen eller radiostationen.

Lycka till med genomförandet! Och kom ihåg att friskt vågat är hälften vunnet!

[> Till hela övningen Skapa publicitet – påverka där du bor!](#)