

Energipromenad – var är energin? Åk F-3

Övergripande kunskapsmål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Betygsgrundande förmågor

Övningen kan bidra till att utveckla förmågan att:

- använda kunskaper i biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör ekologisk hållbarhet/energi/teknik/miljö/samhälle (Bi, Fy, Ke),
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge),
- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (Bl),
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift (Sv).
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö (Tk),

Centralt innehåll

Ämnesinnehåll som tas upp i övningarna:

NO: Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.

SO: Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.

Bl: Framställning av berättande bilder. Teckning, måleri, modellering och konstruktion.

Sv: Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. Texter i digitala miljöer för barn, till exempel texter med länkar och andra interaktiva funktioner.

Tk: Några enkla ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar. Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov.