

Koll på skolan Åk 4-6

Övergripande kunskapsmål

Betygsgrundande förmågor

Centralt innehåll

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

Övningen kan bidra till att utveckla förmågan att:

- använda kunskaper i fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi/teknik/miljö/samhälle (Fy),
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö (Tk),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge),
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh).
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang (Sv),
- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder (Ma),
- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (Bl),
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (Hkk).

Ämnesinnehåll som tas upp i övningarna:

Fy: Energins oförstörbarhet och flöde, olika typer av energikällor och deras påverkan på miljön samt energianvändningen i samhället. Energiflöden mellan föremål som har olika temperatur. Hur man kan påverka energiflödet, till exempel med hjälp av kläder, termos och husisolering. Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.

Tk: Olika sätt att hushålla med energi i hemmet. Konsekvenser av teknikval, till exempel för- och nackdelar med olika tekniska lösningar.

Ge: Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Sh: Informationsspridning, reklam och opinionsbildning i olika medier. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut.

Sv: Olika sätt att bearbeta egna och gemensamma texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter. Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Texter som kombinerar ord, bild och ljud, till exempel webbtexter, spel och tvprogram. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och via sökmotorer på internet.

Ma: Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg. Tolkning av data i tabeller och diagram.

Bl: Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text.

Hkk: Val och användning av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa.