

# Stoppa energitjuvarna! Åk 4-6

## Övergripande kunskapsmål

### Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället.

## Betygsgrundande förmågor

### Övningen kan bidra till att utveckla förmågan att:

- använda kunskaper i biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör ekologisk hållbarhet/energi/teknik/miljö/samhälle (Bi, Fy, Ke),
- värdera konsekvenser av olika teknikval för individ, samhälle och miljö (Tk),
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge),
- kommunicera med bilder för att uttrycka budskap (Bl).

## Centralt innehåll

### Ämnesinnehåll som tas upp i övningarna:

Fy: Energiflöden mellan föremål som har olika temperatur. Hur man kan påverka energiflödet, till exempel med hjälp av kläder, termos och husisolering.

Ke: Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet.

Bi: Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.

Tk: Olika sätt att hushålla med energi i hemmet. Konsekvenser av teknikval, till exempel för- och nackdelar med olika tekniska lösningar.

Ge: Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Bl: Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text. Återanvändning av bilder i eget bildskapande, till exempel i collage och bildmontage. Fotografering och filmmande samt redigering i datorprogram.