

# Studiebesök Energifallet högstadiespecial

## Övergripande mål och riktlinjer

### Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, och
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.

### Alla som arbetar i skolan ska:

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund.

### Läraren ska:

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

### Rektorn har ett särskilt ansvar för att:

- samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

## Betygsgrundande förmågor

### Studiebesöket kan bidra till att utveckla förmågan att:

- använda kunskaper i biologi/fysik/kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, hälsa, miljö och samhälle (Bi, Fy, Ke)
- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling (Ge)
- värdera val och handlingar i hemmet och som konsument samt utifrån perspektivet hållbar utveckling (Hkk)
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i t.ex. aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv (Sh)
- söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet (Sh)

## Centralt innehåll (åk 7-9)

### Ämnesinnehåll som kan tas upp i samband med studiebesöket:

**Bi:** Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.

**Bi, Fy, Ke:** Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi/fysik/kemi.

**Ge:** Var olika varor och tjänster produceras och konsumeras samt hur varor transporteras.

**Ge:** Förnybara energitillgångar, t.ex. sol- och vindenergi och alternativa drivmedel.

**Hkk:** Ställningstaganden vid val av varor och tjänster, t.ex. vid inköp av kläder, livsmedel och resor utifrån perspektiven ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet.

**Hkk:** Jämförelser av produkter utifrån några olika aspekter, t.ex. pris och kvalitet.

**Hkk:** Hur livsmedel och andra varor produceras och transporteras och hur de påverkar miljö och hälsa.

**Re:** Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, t.ex. frihet och ansvar.

**Sh:** Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, t.ex. arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle.

**SI:** Undersökande av olika materials form, funktion och konstruktionsmöjligheter.

**SI:** Olika material och hur de produceras utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

**Tk:** Återvinning och återanvändning av material i olika tillverkningsprocesser. Hur tekniska lösningar kan bidra till hållbar utveckling.

*Skolor som deltar i Energifallet högstadiespecial arbetar med utvalda övningar ur läromedlet Energifallet i kombination med studiebesök på ett Ikea-varuhus. Läroplanskopplingarna ger exempel på mål, förmågor och innehåll som kan vara relevanta både under själva studiebesöket liksom i förberedande och uppföljande arbete.*